



# Technisch jeugdbeleidsplan



**Maaslandse Voetbalvereniging M.V.V. '27**

Opgericht 1 mei 1927

Goedgekeurd bij Koninklijk Besluit d.d. 5 juni 1961

Sport- en Recreatiepark "De Commandeur"

Telefoon (010) 591 54 65 | E-mail [info@mvv27.nl](mailto:info@mvv27.nl) | [www.mvv27.nl](http://www.mvv27.nl)

Beste MWV'er,

Voor u ligt het technisch jeugdbeleidsplan van MWV '27. Een leidraad waarin onder meer staat wat de missie, visie en het doel van onze jeugdopleiding is. Maar ook belangrijke aspecten als leeftijdskenmerken, de speelwijze en de basistaken per positie komen uitgebreid aan bod.

Als TC zijn wij ons er terdege van bewust dat er de afgelopen decennia tal van dergelijke beleidsplannen de revue zijn gepasseerd. En ... vervolgens ergens in een lade zijn beland, waarna niemand er meer naar omkeek. Dat is uiteraard betreurenswaardig en zeker niet de bedoeling. Een goed gestructureerd beleidsplan is immers het kompas waar de jeugdopleiding op drijft. Welke kant gaan we op met elkaar, welke beslissingen kunnen worden genomen in bepaalde situaties, waarom doen we het zoals we het doen? Vragen die met een beleidsplan in de hand vrij gemakkelijk beantwoord kunnen worden.

Maar een beleidsplan kan nog zo goed in elkaar zitten, uiteindelijk gaat het om de mensen die ermee aan de slag gaan. Zij zijn de basis van het succes. Te beginnen met de technische verantwoordelijken binnen onze verenigingen, zoals de technisch jeugdcoördinatoren, en daaropvolgend de trainers en leiders die onze spelers proberen klaar te stomen voor hun debuut in heren 1 of dames 1. Want dat is – naast plezier – uiteindelijk waar het om gaat: spelers opleiden en door laten stromen naar de selectieteams in de senioren.

Dit document zal de komende jaren periodiek verder worden ontwikkeld. Het beheer ligt bij de Jeugd TC van MWV '27. Opmerkingen zijn altijd welkom. Op korte termijn zal er een aparte bijlage voor de E en F worden toegevoegd. Vervolgens zal zo spoedig mogelijk ook het meisjesvoetbal in dit stuk worden meegenomen.

Met vriendelijk groet,

Technische Commissie MWV '27,  
Ruud van Walsum, Evert Kroes en Arno van Nierop

## Inhoudsopgave

1. Missie	3
2. Visie	3
3. Doelstellingen	3
4. Leren van voetballen	4
5. Leeftijdskennmerken	5
6. Leerinhoud en methodiek	6
7. Speelwijze	6
8. Basistaken	7
9. Keepers	9
10. De training	9
11. Aandachtspunten per leeftijdscategorie	14

### Bijlagen:

1. Opstelling/organisatie jeugd met rugnummers.	25
2. Toelichting op selectiebeleid	26
3. Specifiek E-/F-opleidingsplan (in ontwikkeling)	

Meer informatie technisch kader MVV '27 op [www.mvv27.nl](http://www.mvv27.nl) bij 'Downloads':

1. De Aftrap (o.a. alle namen en telefoonnummers kader en spelers)
2. Trainers -/leidersinstructie (praktische niet-technische informatie)
3. Jeugdledenboekje (met name bestemd voor nieuwe leden)



## Technisch beleidsplan:

### 1. Missie:

De denkwijze bij M.V.V. '27 is dat een ieder plezier in de voetbalsport moet kunnen beleven. Om dit te kunnen realiseren is het opleiden van voetballers gesplitst in een recreatief en een prestatief gedeelte, waar een ieder zich op zijn niveau kan ontwikkelen.

Voor het recreatieve gedeelte willen wij er voor zorgen dat de omstandigheden om te spelen en of te trainen zo goed mogelijk zijn ingevuld. Voor het prestatieve gedeelte organiseren wij een voetbalopleiding die aansluiting moet gaan vinden met het 1e elftal van M.V.V. '27 (uitgaande van het niveau minimaal 2e klasse en doorgroeien naar de 1e klasse zaterdagvoetbal) met gekwalificeerde jeugdtrainers en medische begeleiding. Wij voorzien voor hen in deelname aan competities met een zo groot mogelijke sportieve en fysieke uitdaging.

### 2. Visie:

#### 2.1. Visie op voetbal

De basis van het voetballen is het spelen van een wedstrijd. Bij de jeugdopleiding van M.V.V. '27 is de basis speelwijze vanuit de formatie 1:4:3:3. Vanuit de speelwijze zijn de basistaken per positie en per linie vastgesteld. Vanuit de speelwijze worden alle trainingen vastgesteld.

Centraal in de visie staat het aanleren, onderhouden en/ of verbeteren van:

- Techniek
- Inzicht
- Motorische eigenschappen
- Persoonlijkheid

#### 2.2. Visie op technische begeleiding

Elk elftal heeft een eigen trainer/coach. Daarnaast hebben alle keepers eenmaal per week, vanaf de E jeugd, individueel keeperstraining.

De prestatieve teams trainen 2 keer per week, aangevuld met 1 optionele techniektraining. De recreatieve teams zullen in overleg met de jeugdcommissie het aantal trainingen bepalen.

### 3. Doelstellingen:

De doelstellingen van het technisch beleidsplan worden verdeeld in:

1. Korte termijn doelstelling
2. Lange termijn doelstelling.

Ad.1 Korte termijn doelstelling (1 jaar)

De korte termijn doelstelling van het technisch beleidsplan is het geven van een handvat voor de technische staf met betrekking tot de trainingen. Door middel van dit handvat wordt een rode lijn zichtbaar in het geheel. Middels deze rode lijn weten alle trainers van elkaar waar ze mee bezig zijn. Er wordt voor elke leeftijdscategorie een overzicht samengesteld met leerdoelstellingen per positie en waar mogelijk voorzien van een seizoensopbouw. Iedere 6 weken worden de doelstellingen met elkaar afgestemd (TC jeugd en selectietrainers) en geëvalueerd.

Ad.2 Lange termijn doelstelling > 1 jaar

De lange termijn doelstelling van het technisch beleidsplan is het op optimale wijze beïnvloeden van spelers, door middel van een op elkaar afgestemd technisch kader, waardoor spelers in elke leeftijdscategorie de optimale ontwikkeling doorlopen om te groeien tot speler voor het niveau 2e / 1e klasse zaterdag voetbal.

**3.1 Doelstelling voetbaltechnisch gebied**

De doelstelling op voetbaltechnisch gebied is het aanleren, onderhouden en/ of verbeteren van:

- Techniek
- Inzicht
- Motorische eigenschappen
- Persoonlijkheid

Middels de speelwijze, de basistaken en het hoofdstuk 'Training' komt een trainer/ coach tot zijn oefenstof.

In het hoofdstuk 'Training' wordt een en ander toegelicht.

**3.2 Doelstelling technische staf**

De selectietrainers voorzien de trainers van de lagere elftallen van oefenstof, zodat door de gehele vereniging de rode lijn zichtbaar wordt.

**4. Leren van voetballen**

Als basis voor de trainingen in een leeftijdsgroep is het uitgangspunt de ontwikkelingspsychologie. Vanuit deze ontwikkelingspsychologie komen onderstaande gegevens naar voren. Uitgangspunt is dat alle items (TIMP) uitgaan van maximaal + + + + + (5) plussen.

*Trainingsvormen gericht op:*

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
F- pupillen 5 - 9 jaar		
	Techniek	+ + + + +
	Inzicht	+
	Motorische eigenschappen	Snelheid coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
E- pupillen 10 en 11 jaar		
	Techniek	+ + + + +
	Inzicht	+ +
	Motorische eigenschappen	Snelheid coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
C- pupillen 11 en 12 jaar		
	Techniek	+ + + + +
	Inzicht	+ + +
	Motorische eigenschappen	Snelheid coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
C- junioren 13 en 14 jaar		
	Techniek	+ + + +
	Inzicht	+ + +
	Motorische eigenschappen	Snelheid coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
B – junioren 15 en 16 jaar		
	Techniek	+ + +
	Inzicht	+ + + + +
	Motorische eigenschappen	Snelheid Uithoudingsvermogen Kracht Coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

Leeftijd	Trainingsvormen gericht op:	Aantal plussen
A- junioren 17 en 18 jaar		
	Techniek	+ + +
	Inzicht	+ + + +
	Motorische eigenschappen	Snelheid Uithoudingsvermogen Kracht Coördinatie
	Persoonlijkheid	+ + + + +

## 5. Leeftijdskennmerken:

Hieronder staan alle leeftijdskennmerken van spelers. In de keuze van de trainingsvormen en coaching moet een trainer rekening houden met deze kenmerken!

*5-7 jarigen:*

- Snel afgeleid
- Kan zich niet lang concentreren
- Te speels om zo te voetballen zoals ouderen dat graag zouden zien
- Individueel gericht: geen gevoel om dingen samen te doen

*8-9 jarigen:*

- Veel meer bereid deel uit te maken van een team
- Kan zich wat langer concentreren
- Ziet het verschil tussen goede en hele goede spelers

*10-11 jarigen:*

- Wil zich meten met anderen
- Kan in teamverband een doel nastreven
- Beheerst zijn eigen bewegingen
- Wil al presteren

*12-13 jarigen:*

- Eigen mening ontwikkelt zich
- Geldingsdrang en drang zich te vergelijken met anderen neemt toe
- Groeispuurt
- Eisen stellen ten aanzien van teamtaken

*14-15 jarigen:*

- Groeien hard in lengte
- Minder controle over coördinatie
- Kenmerken puberteit (lusteloosheid, onredelijkheid, humeurigheid etc.)
- Winnen is belangrijk

*16-18 jarigen:*

- Lichamelijk en geestelijk meer evenwicht
- Groei in de breedte
- Zakelijkere benadering van gebeurtenissen
- Moeten presteren

**6. Leerinhoud en methodiek:**

Middels de speelwijze, basistaken, leerdoelstellingen per leeftijdscategorie en leeftijdskenmerken is een trainer/coach in staat zijn oefenstof samen te stellen. Het beleid is er niet op gericht om alles vast te leggen in een plan, dat de trainer/coach alleen maar moet uitvoeren. Het beleid is erop gericht om de trainer/coach handvatten te geven om te komen tot de juiste oefenstof voor zijn leeftijdscategorie.

**7. Speelwijze:****7.1 Balbezit**

De opbouw vanuit het 1:4:3:3 systeem dient als volgt plaats te vinden.

Bij balbezit keeper:

- Zorgen de centrale verdedigers (3,4) dat zij aanspeelbaar zijn op de punt van de 16 meter
- Zorgen de rechter- en linkerverdediger (2,5) dat zij diep en breed uitlopen
- Zorgen de rechts- en linkshalf (6,8) dat zij naar binnen knijpen en ruimte laten voor de linker en rechterverdediger
- Zorgen de rechts en linksbuiten (7,11) dat het veld diep en breed gehouden wordt
- Zorgt de spits (9) dat hij diep aanspeelbaar is.
- Zorgt de centrale middenvelder (10) dat hij ruimte maakt voor de inschuivende centrale verdediger.

De keeper speelt de bal in bij één van de centrale verdedigers en loopt met de bal mee om weer aanspeelbaar te zijn. Na de spits van de tegenstander te hebben uitgespeeld (door keeper en centrale verdedigers) dient 1 van de centrale verdedigers in te schuiven in de ruimte die de centrale middenvelder heeft achtergelaten. Hierdoor ontstaat een meerderheidssituatie op het middenveld. De ingeschoven centrale verdediger kan de keuze maken om direct 1 van de diepe spitsen aan te spelen, waarna de middenvelders moeten bijsluiten voor de kaats. Ook mogelijk: de meerderheidssituatie met de middenvelders op het middenveld uitspelen en daarna pas de diepe spitsen aanspelen. Vanuit de individuele acties van de spitsen of een diepe bal op deze spitsen met bijsluiting van de middenvelders, kunnen kansen op een goal worden gecreëerd.

## 7.2 Balbezit tegenstander

Bij balbezit van de tegenstander wordt gespeeld in een 1:4:3:3 formatie. Dat wil zeggen 1 keeper, 3 verdedigers, een vrije man die of een aanvallende middenvelder van de tegenstander dekt of rugdekking geeft waar nodig, 3 middenvelders die in de dekking spelen en 3 spitsen die druk zetten op 4 verdedigers van de tegenstander.

Bij balbezit van de tegenstander proberen we zo vroeg mogelijk de bal te onderscheppen. Uitgangspunt is om druk te zetten op de helft van de tegenstander, na de eerste pass van de keeper. Tegen een sterke tegenstander kan de plaats van de pressing verschillen. Er kan dan een keuze worden gemaakt uit:

1. Pressing op de helft van de tegenstander
2. Pressing rond de middenlijn
3. Pressing op eigen helft

Ongeacht de keuze blijft het uitgangspunt om de tegenstander met het gehele team op te jagen om zo in balbezit te komen. De keuzes staan uitgewerkt in de bijlage.

## 7.3 Omschakeling van Balbezit naar Balbezit tegenstander

Op het moment dat de bal verloren wordt, zet de dichtstbijzijnde man druk op de bal om zo of de bal te veroveren of de dieptepass eruit te halen, zodat de linies kunnen organiseren. Dit alles moet snel gebeuren, dus het vereist scherpte van alle spelers.

## 7.4 Omschakeling van Balbezit tegenstander naar Balbezit

Op het moment dat we balbezit krijgen, moet men in eerste instantie proberen een dieptepass te geven, omdat de verdediging van de tegenstander vaak nog niet georganiseerd is. Uitgangspunt hierbij is wel de bal in de ploeg te houden, waarbij vooral aandacht besteed dient te worden tussen de afweging wanneer direct diepte zoeken en wanneer op zeker spelen.

## 8. Basistaken:

Basistaken per positie en linie.

### 8.1 Balbezit

*Basistaken Balbezit*

Zie bijlage 1 voor de opstelling.

#### Positie 1: keeper

1. Naar achteren aanspeelbaar zijn
2. Meespelen in de opbouw, spel verplaatsen, diep inspelen waar mogelijk

3. Aansluiten naar rand 16m of verder bij balbezit op helft tegenstander
4. Coachen verdedigers in opbouw, in korte duidelijke termen
5. Lange bal spelen bij 1:1 situatie van eigen spitsen op helft tegenstander

**Positie 2/ 5: rechter vleugelverdediger/ linker vleugelverdediger**

1. Meedenken en spelen in de opbouw volgens speelwijze
2. Bij balbezit keeper aanspeelbaar komen door vooractie en uitzakken
3. Bij balverplaatsing naar links mee schuiven naar links (ook naar rechts) i.v.m. situatie balverlies (knijpen / binnenkant dekken)
4. In balbezit in eerste instantie diep denken, kijken en spelen (indien mogelijk)
5. Geen risico in passing breed/ terug
6. Opkomen langs zijlijn als de situatie dat toelaat
7. Coachen medespelers

**Positie 3/4: voorstopper/ vrije verdediger**

1. Bij balbezit keeper aanspeelbaar komen door vooractie en uitzakken
2. Inschuiven naar het middenveld als situatie daarom vraagt, maar achter de middenvelders blijven
3. Niet inschuiven als 3 of 4 reeds ingeschoven is
4. Naar achteren aanspeelbaar zijn
5. In balbezit het spel verplaatsen
6. Coachen medespelers
7. Waar mogelijk diep inspelen
8. Geen risico in passing breed/ terug

**Positie 6/ 8: rechtshalf/ linkshalf**

1. Verbindingspeler tussen verdediging/ aanval, crosspass naar vrije zijde
2. Aanspeelbaar komen in de opbouw
3. Diep inspelen waar mogelijk
4. Naar binnen komen bij balbezit andere vleugel
5. Bijsluiten bij overslaan, maar een van de twee moet altijd blijven
6. Plaats back overnemen bij opkomen vleugelverdediger (2 en 5)
7. Geen risico in passing breed/ terug

**Positie 7/11: rechtsbuiten/ linksbuiten**

1. Veld breed in de opbouw
2. Aanspeelbaar komen bij balbezit back
3. Actie maken in de 1:1 op helft tegenstander
4. Bij spelverplaatsing naar eigen kant het veld breed maken
5. Diep vragen als situatie daarom vraagt
6. Naar binnen komen om ruimte te maken voor opkomende mensen
7. Bij voorzet binnenkomen bij punt 16m. om 2e paal te bezetten

**Positie 9: spits**

1. Aanspeelbaar komen naar kant van de bal, zowel diep als breed
2. 1:1 opzoeken op helft tegenstander indien mogelijk
3. 1ste paal kiezen bij voorzet van de zijkant
4. Bal laten vallen wanneer daarom gevraagd wordt
5. Ruimte maken voor opkomende mensen

**Positie 10: Aanvallende middenvelder**

1. Lopende man achter 9
2. Positie kiezen in de opbouw
3. Als 9 kant van de bal kiest, 10 de andere kant
4. 2de paal, schuin achter 9, bij voorzet zijkant
5. Zoveel mogelijk met gezicht naar de goal spelen

**8.2 Balbezit tegenstander***Basistaken balbezit tegenstander***Positie 1: keeper**

1. Kans op een tegendoelpunt zo klein mogelijk maken
2. Zo snel mogelijk de bal onderscheppen
3. Coachen van verdedigers (en middenveld)

**Positie 2/ 5: rechter vleugelverdediger/ linker vleugelverdediger**

1. Uitschakelen directe tegenstander
2. Nooit de tegenstander binnendoor laten gaan
3. Tegenstander dekken tussen bal en eigen goal
4. Tegenstander dwingen naar de buitenkant
5. Dieptepass + Voorzet eruit halen
6. Op achterlijn trekbal 11m. eruit halen, keeper pakt 5m. gebied bij 1ste paal
7. Knijpen naar de kant van de bal, onderling rugdekking geven
8. Coachen van medespelers
9. Agressief spelen

**Positie 3/ 4: voorstopper/ vrije verdediger**

1. Uitschakelen directe tegenstander
2. Tegenstander dekken aan de binnenkant
3. Knijpen naar de kant van de bal, onderling rugdekking geven
4. Attent zijn op het 1:1 duel
5. Agressief spelen
6. Coachen van medespelers
7. Dieptepass tegenstander eruit halen door voor de spits te staan (4)
8. Teken van pressing geven (4)
9. Buitenspelval organiseren

**Positie 6/ 8: rechter-/ linkermiddenvelder**

1. Verdedigend denken vanuit eigen positie/ zone.
2. Dieptepass eruit halen
3. Knijpen naar de kant van de bal, onderling rugdekking geven
4. Coachen van medespelers, doorgeven van de dekking aan elkaar c.q. achterste vier
5. Niet in de ruimte tussen de achterste vier komen
6. Bij een sterke tegenstander kantelen op de aanvallende nummer 10, zodat er achterin een numerieke meerderheid blijft bestaan

**Positie 7/11: rechtersbuiten/ linksbuiten**

1. Knijpen naar de kant van de bal
2. Dieptepass eruit halen, maar alleen op teken van een middenvelder jagen
3. Knijpen naar de kant van de bal
4. Voorzet tegenstander eruit halen

**Positie 9: Spits**

1. Dieptepass eruit halen, maar pas op teken middenveld
2. Opbouw dwingen naar de zijkant
3. Terugweg keeper afsnijden
4. Rugdekking geven bij jagen (met boogje) 10

**Positie 10: Aanvallende middenvelder**

1. Dieptepass eruit halen, maar pas op teken middenveld jagen
2. Knijpen naar kant van de bal
3. Rugdekking geven aan spits en eventueel aan vleugelspits
4. Rugdekking geven bij jagen (met boogje) 9

**9. Keepers:****9.1 Wanneer beginnen met keeperstraining?**

De meest geschikte leeftijd om met specifieke keeperstraining te beginnen is rond het negende jaar. Eerder alleen in speciale gevallen. Vanaf een jaar of zes, als de meeste kinderen met voetballen beginnen, vertonen zij een enorme beweeglijkheid. Zou een jongen op die leeftijd alleen maar keepen, dan wordt juist de beweeglijkheid enorm ingedamd. Daarom is het verstandig om tussen 6 en 8 jaar niet voor een vaste, maar roulerende doelverdediger te kiezen, opdat iedereen een keer in het doel komt te staan.

Tien jaar is een prima leeftijd om gericht te gaan werken. Tot die tijd heeft hij een speelse en toch gevarieerde opleiding als keeper/speler achter de rug. Het kind kan voor zichzelf ook een betere keuze maken, omdat al vier jaar ervaring is opgedaan als speler en doelman.

De verschillen tussen de diverse leeftijdsgroepen zijn enorm groot. Bovendien kunnen ook in dezelfde leeftijdsfase nog erg veel verschillen voorkomen (zie leeftijdskenmerken).

Indien gewenst kan de keeper van F1, als daar een vaste keeper is, in overleg naast de 2 reguliere trainingen ook een basis keeperstraining krijgen.

**10. De training:****10.1 Visie op trainen**

In de jeugdopleiding van M.V.V. '27 verstaan we onder trainen:

'Door middel van voetbaleigen vormen en op het individu gerichte coaching de spelers beter laten functioneren als individu en in een team.'

Per leeftijdscategorie zijn er per positie leerdoelstellingen geformuleerd (zie bijlage (nog te maken door trainers). In overleg met de trainers zal geprobeerd worden per zes weken subdoelstellingen te formuleren waar in de trainingen aan gewerkt gaat worden.

## 10.2 Doelstelling van trainen

De doelstelling van het trainen is het aanleren, onderhouden en/ of verbeteren van de T I M P:

### **Technische vaardigheid**

#### *Balbezit*

- Aan- en meenemen van de bal
- Passen/ trappen
- Passeren
- Koppen
- Scoren

#### *Balbezit tegenstander*

- Afpakken
- Onderscheppen
- Ophouden
- Verdedigen
- Doelpunten voorkomen

### **Inzicht**

#### *Balbezit*

- Vrijstaan
- Vrijlopen
- Aanspeelbaar zijn
- Wanneer vragen van de bal in de ruimte
- Wanneer vragen van de bal in de voeten
- Druk zetten/ organiseren bij balverlies
- Buitenspel ontlopen
- Creativiteit

#### *Balbezit tegenstander*

- Pressing
- Knijpen
- Staffelen
- Rugdekking
- Kantelen
- Ophouden
- Buitenspel zetten
- Dieptepass geven/ balbezit houden bij balverovering

### **Motorische eigenschappen**

- Kracht
- Snelheid
- Uithoudingsvermogen
- Coördinatie

**Persoonlijkheid**

- Mentale weerbaarheid
- Coaching
- Coachbaarheid
- Motivatie
- Willen winnen
- Omschakelen

**10.3 Waaraan moet een M.V.V. '27 training voldoen?**

Een training moet voldoen aan:

1. Voetbaleigen vormen
2. Veel herhalingen
3. Beleving/ Plezier
4. Rekening houden met de groep
5. Juiste coaching

**Ad1. Voetbaleigen vormen**

Alle dingen die een trainer met spelers doet op een training moeten bestaan uit zaken die direct met voetbal te maken hebben. Dat wil zeggen dat de oefenstof bestaat uit 5 hoofdzaken:

- A. Partijspel
- B. Positiespel
- C. Dynamische pass-, trap- en afwerkvormen
- D. Techniek- oefeningen
- E. Loop- coördinatie training

De warming-up bestaat uit techniekvormen waarbij elke maand 1 vorm centraal staat.

**Ad A. Partijspel**

Partijspel is de basis van voetbal, uiteindelijk gaat het om het spelen van een wedstrijd. In een training kun je allerlei soorten partijspelen aanbieden. We gaan er vanuit dat het eindspel nooit gespeeld wordt met minder dan 4:4. Hieronder een aantal voorbeelden:

- Partijspel met keepers
- Lijnvoetbal 1:1, 2:2, 3:3 etc.
- Partijspel met meerdere goals
- Partijspel met over- ondertal
- Partijspel met kaatsers
- Partijspel met 3/ 4 ploegen
- Partijspel met opdrachten als buitenspel, scoren als iedereen over middenlijn is etc.
- Partijspel met neutrale zijanten waarin buitenspelers lopen
- 8:8 met 2 keepers in de formatie: 1:3:2:3.

De meeste trainingen worden besloten met een partijspel waarin je de geleerde zaken kunt terugzien.

### Ad B. Positiespel

Positiespel kan een aantal doelstellingen hebben:

- Passen en trappen onder weerstand
- Veldbezetting verzorgen
- Leren druk zetten op een tegenstander
- Verbeteren van het omschakelen
- Etc.

Een trainer moet van tevoren voor zichzelf duidelijk hebben wat hij wil bereiken met een positiespel en daar de vorm bij zoeken. Hieronder staan een aantal vormen die je kunt gebruiken:

- |                          |           |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| • 1:1 + 2 kaatsers (3:1) | * 3:3 + 3 | * 2:2 + 1 |           |
| • 2:2 + 2 kaatsers (4:2) | * 4:4 + 4 | * 3:3 + 1 |           |
| • 3:3 + 2 kaatsers (5:3) | * 5:5 + 5 | * 4:4 + 1 |           |
| • 4:4 + 2 kaatsers (6:4) |           |           | * 5:5 + 1 |
| • 5:5 + 2 kaatsers (7:5) |           |           | * 6:6 + 1 |
| • 6:6 + 2 kaatsers (8:6) |           |           | * 7:7 + 1 |

#### Andere mogelijkheden:

- 4 kaatsers
- 1x, 2x, vrij raken
- spelen met de ruimte

Houdt altijd scherp in de gaten dat iedere partij punten moet kunnen scoren en dat het niet zo is dat het ondertal bij onderschepping de bal terug moet geven aan het overtal, zonder dat zij een scoringskans hebben gehad!!

#### Technische/ Tactische aandachtspunten:

- Passing binnenkant voet (standbeen, zwaaibeen, armen, speelbeen)
- Aanname (speelklaar leggen, binnenkant voet, niet 'onder' je aannemen, in de loop aannemen)
- Vrijlopen (hoe, wanneer, waar)
- Uitgangshouding verdedigers (voorvoeten, knieën, handen)
- Veldbezetting, ook in de as!

### Ad. C Dynamische pass-, trap- en afwerkvormen

Pass- en trapvormen worden nooit statisch uitgevoerd. Alle pass- en trapvormen gebeuren vanuit de beweging.

#### Aandachtspunten in de organisatie zijn:

- Zo min mogelijk spelers staan stil
- Zoveel mogelijk oefeningen met een derde man
- Genoeg ballen

#### Technische aandachtspunten:

- Passing binnenkant voet (standbeen, zwaaibeen, armen, speelbeen)
- Aanname (speelklaar leggen, binnenkant voet, niet 'onder' je aannemen, in de loop aannemen)
- Vrijlopen (hoe, wanneer, waar)

#### Ad. D 'Techniek'- oefeningen

Deze zijn bedoeld om met name de technische vaardigheden te verbeteren.

M.V.V. '27 heeft een dvd van Cor van Hoeven

Hiernaast is er elke maand een speciale techniek vorm: kappen, schiet schijnbeweging of de schaar.

Het is de bedoeling dat in de warming up elke trainingen minimaal 10 minuten aandacht wordt besteedt aan deze oefenstof. Ook geven trainers spelers huiswerk mee om thuis te oefenen. Door hier op de training een wedstrijdelement van te maken stimuleert dit de spelers om thuis goed te oefenen.

#### Ad. E Loop- coordinatietraining

Loop/ coördinatietraining wil zeggen dat een trainer een aantal vormen in de warming-up van de training verwerkt waarin dit item terugkomt. We denken dan aan knieheffen, hakkebillen, armen zwaaien, trippings, kruispas, zijwaartse pas etc. Dit alles met richting- en snelheidsveranderingen.

Zie programma van de loop-coördinatietrainer van M.V.V. '27. (vragen aan Paul Husslage)

#### Ad. 2 Veel herhalingen

Een belangrijke pijler in het leergedrag van kinderen is herhalen. Thuis, op school en ook bij M.V.V. '27 leren kinderen door de dingen die ze doen. Door steeds weer zaken te herhalen moeten sommige dingen een gewoonte worden.

#### Ad. 3 Beleving/ Plezier

Een kind leert makkelijker als hij iets doet waar hij plezier in heeft. Een trainer moet in de voetbal eigenvormen zoeken naar de juiste balans tussen prestatie en plezier. Sfeerspelletjes zijn heel zinvol voor de teambuilding. Tikspelletjes etc. verhogen de sfeer en in veel gevallen komt dat het teambuildingsproces ten goede!

#### Ad. 4 Rekening houden met de groep

Zie leeftijdskenmerken.

### 11. Toelichting op voetbal bij jeugd

#### 11.1 Toelichting op voetbal bij de F-jeugd

##### Leeftijdskenmerken

- Snel afgeleid
- Speels en individueel gericht, kan nog niet samenspelen en de belangrijkste weerstand is die van de bal
- Winnen is niet belangrijk, maar wordt hooguit belangrijk gemaakt door de begeleiding
- Zeer beweeglijk en lenig

##### Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten.
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal.
- Wanneer aan het voetballen door veel met de bal te spelen.

- De baas worden over de bal, balgevoel creëren, dribbelen
- Richtingsgevoel leren, nauwkeurigheid (mikken)
- Balsnelheid (bal zacht of hard schieten)
- Aan- en meenemen van de bal
- Veel balcontacten (de bal is eerst nog 'doel' op zich, en niet slechts een middel!).
- Ontwikkelen van de techniek.
- Bij voorkeur geen vaste keeper. Iedere speler moet ervaring opdoen met keepen, en als er echte interesse is, zal dat vooral in de E - groep blijken.
- Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening met de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.
- Hoewel bij MWV'27 de F - groep omvangrijk is en gedurende een seizoen alleen groter wordt, is het toch de bedoeling dat een trainer per trainingsuur maximaal 10 spelers (één team) heeft. (mits dit haalbaar is)
- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- Veel afwisseling in de training.
- Inspelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking.
- Zeer korte uitleg.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

### Accenten in de trainingen

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken)
- Dribbelen (veel balcontacten)
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen)
- Het aannemen van de bal
- Het meenemen van de bal
- Het schieten op het doel
- Het kappen van de bal
- De bal 'doodmaken'
- Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de F - groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn. Partijspelen van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.
- Trainer moet niet meespelen, maar coachen.

### De wedstrijden

Tijdens de wedstrijden wordt 7:7 gespeeld. Ons streven is dat elk team maximaal 1 á 2 wissels heeft. Bij eerstejaars F-spelers zal er vaak sprake zijn van kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan rennen!' en 'verspreiden over het veld!' als wij de bal hebben, heeft het meeste effect.

Het plezier moet voorop staan. F spelers vinden winnen niet belangrijk, tenzij de begeleiding hierop aanstuurt. Hier ligt dus een belangrijke rol voor de begeleiding!

### Enkele aandachtspunten bij coaching van F-pupillen:

- De keeper moet zo ver mogelijk van zijn eigen doel durven te staan als de bal vóór is.
- De verdedigers moeten bij balbezit over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand blijft alleen achter.
- Er mag best gepingeld worden. F-spelers zijn nog heel individueel gericht.
- Samenspelen zou heel mooi zijn en moet beloond worden.

- Als er al sprake is van een opstelling, heeft geen enkele speler gedurende een seizoen een vaste plaats! 'Een geboren verdediger' geldt dus niet bij MWV'27.
- Verwacht wordt dat leiders/ouders/trainers deze kinderen in een rustig milieu hun spel laten beleven.
- Laat ze veel plezier hebben en verwacht niet te veel van deze jeugdspelers, altijd positief zijn. Dit alles geeft een kind vertrouwen.
- Alle trainers/leiders krijgen de gelegenheid om een cursus te volgen of constructieve trainingsprogramma's.

## 11.2 Toelichting op voetbal bij E-jeugd

### Leeftijdskennmerken

- Beginnen met samenspelen.
- Herkennen wie goed kan voetballen en wie minder.
- Vinden winnen belangrijker dan F-pupillen, maar de begeleiding moet hier nog steeds behoudend in zijn.
- Ideale leeftijd om de technische basisvaardigheden te leren.
- Begrijpen al iets van vrijlopen en dekken.

### Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen vergroten.
- Het verder ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal.
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen.
- Het verbeteren van de technische vaardigheden (zie onder)
- Keepers kunnen enthousiast gemaakt worden voor het keepersvak. In de training moet vooral aandacht zijn voor de basistechnieken van oprapen, onderhands en bovenhands vangen, uit de hand trappen, en diverse vormen van werpen.

### De trainingen

Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Dit is vaak een dribbeloefening of aan- en inspelen van de bal. Sommige spelers of teams hebben echter wél behoefte aan een warming-up zonder bal. Soms vinden ze dit leuk of zelfs stoer. Een trainer kan hier in een beperkt aantal minuten best gehoor aan geven, als het maar gedisciplineerd gebeurt.

De tweedejaars E - spelers moeten aan het einde van het seizoen wel een goede warming-up zonder bal kennen en kunnen onder leiding van de aanvoerder van het team, of iedere keer een andere speler.

### Verdere aandachtspunten bij een E - training:

- Voor iedere speler een bal beschikbaar.
- Inspelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Tijd optimaal benutten.
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

### Accenten in de trainingen

De technische basisvaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening. Het is verstandig om in een jaarplanning alle voetbalthema's in te plannen, zodat ze allemaal aan bod komen. Niet alle spelers kunnen even goed met de voetbalthema's uit de voeten. De trainer moet dus goed kijken wat zijn spelers aankunnen.

### De volgende voetbalthema's kunnen bij E - spelers aan de orde komen:

- Passen met de binnenkant van de voet
- Dribbelen en drijven

- Het aan- en meenemen van de bal (aannemen ene been, passen andere been)
- Het schieten op het doel
- Schieten met de wreef
- Het kappen van de bal
- Afschermen van de bal
- De bal kaatsen
- Een tegenstander passeren

Altijd en overal moet de tweebenigheid benadrukt worden! Een speler die zegt niet met zijn zwakke been te kunnen schieten, moet direct de bal tien keer met het 'zwakke' been passen of schieten.

Behalve in oefeningen komen al de voetbalthema's ook vanzelf voor in het 4:4. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de E-groep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers (dus doelen van drie meter breed!). Ook partijvormen van 2:2 en 3:3 zijn heel geschikt, omdat daarin door iedere speler veel gevoetbald wordt. Naast het 4:4, kan de trainer veel voetbalthema's voor E - pupillen verpakken in 4:1, 3:1, 5:2 en 4:2 in een afgebakende ruimte, het 1:1-duel, en shootout- vormen waarin een overtal afwerkt op doel (bijv. 3 aanvallers met bal die 1 verdediger en 1 keeper moeten uitspelen). Veel accent op snelheid uitspelen, meerderheid en scoren. Tussen de oefeningen door moet de trainer misschien de organisatie veranderen, en kan hij de spelers actieve rust geven door hen te laten hooghouden (spelers houden punten bij!).

De techniek moet dus voorop staan bij E-pupillen, maar er kan ook een beetje aan tactiek gedacht worden: vasthouden van de plek in de opstelling, het vrijlopen, het dekken. Dit moet echter minimaal gebeuren bij de selectieteams in de E-groep.

### **De wedstrijden**

De wedstrijden moeten door de trainer eigenlijk beschouwd worden als een training. De coachmomenten zijn tijdens een wedstrijd waarschijnlijk vooral tactisch van aard (naar voren, terugkomen, goed dekken, sneller spelen etc.), maar ook de techniek moet niet vergeten worden. Als trainer of leider moet men dus aandacht hebben voor het passen, het aannemen en het afwerken. Het plezier moet voorop staan, maar E-spelers vinden winnen ook al belangrijk worden. De begeleiding moet dit echter niet benadrukken!

### **Enkele andere aandachtspunten bij een wedstrijd van E-spelers:**

- Voor zowel 7:7 als 8:8 geldt dat de keeper zo ver mogelijk vóór zijn goal opgesteld moet zijn, te meer daar de verdedigers meestal één op één zullen staan.
- De keeper en achterhoede moeten opbouwen als de tegenstander dit toelaat.
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen achter als de bal voorin is te vinden.
- Er mag gepingeld worden, maar als de speler de bal verliest, moet hij wel meeverdedigen.
- Gedurende een seizoen moet elke E-speler op meerdere posities in de opstelling gestaan hebben.
- Bij balbezit van de keeper van de tegenpartij, blijft MVV'27 op de helft van de tegenpartij. "We willen die bal terughebben!"
- Tijdens het spelen in een schaduwteam kunnen er accenten gezet worden.
- Aan het einde van het seizoen wordt door de tweedejaars E-pupillen ook 11:11 gespeeld, ter voorbereiding op het volgende seizoen.

## **11.3 Toelichting op voetbal bij D-jeugd**

### **Leeftijdskennmerken**

- Wil zich meten met anderen.
- Kan in teamverband een doel nastreven.

- Het toepassen en verbeteren van de vaardigheden, gekoppeld aan het spelinzicht in het spel.
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust zijn prestaties op te vijzelen.
- Ideale lichaamsbouw om technische vaardigheden te leren en te verbeteren.

### Algemene doelstellingen

De technische rijping en het ontwikkelen van het inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de drie hoofdmomenten staan centraal. De technische vaardigheden moeten dus geoptimaliseerd worden. Bij balbezit tegenpartij moeten de D-spelers van MVV'27 de globale teamfuncties van verdedigen kennen en kunnen uitvoeren. Bij balbezit moeten zij de globale teamfuncties van opbouwen en aanvallen kennen en kunnen uitvoeren.

### De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming up van ongeveer 10 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. In elke training komen de aspecten van techniek en inzicht aan de orde.

Hoe beter de speler technisch onderlegd is, des te meer tijd blijft er over om aandacht te schenken aan het inzicht van de spelers. Hiervoor kunnen de selectieteams ongeveer drie keer in het seizoen een uurtje 'theorie' krijgen in de bestuurskamer. Aan de hand van een whiteboard kunnen heel goed de algemene uitgangspunten per hoofdmoment worden besproken. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers. De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin de volgende zaken centraal moeten staan: oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken, uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap.

### Accenten in de trainingen

- In principe komen in de D-groep alle technische vaardigheden uit de E - groep aan de orde. De D-speler van MVV'27 moet technisch zó onderlegd zijn (in de E - groep) dat in de D - groep het 1:1-duel veel geoefend kan worden.
- Tweebenigheid: dit zijn de laatste jaren dat de speler dit nog kan aanleren.
- Extra aandacht aan het bewegen voor en na de pass.
- Veel positie spelen, zoals 3:1, 5:2 en 6:3, bij voorkeur met veel richting, scoren, het gebruik van een keeper en doel.
- Veel kleine partijspelen (van 1:1 tot en met 8:8).
- Grotere partijvormen om tactische aspecten te kunnen belichten (uitgangspunten bij de vier hoofdmomenten, verdeling over het speelveld, belang van combinatievoetbal).
- Afwerkvormen na voorzet op halvecornerhoogte.
- Goed ingedraaid staan bij aanname van de bal.
- Het durven koppen.

### De wedstrijden

De eerstejaars D-pupillen spelen voor het eerst op een geheel veld, en zullen daaraan moeten wennen. Belangrijk is dus het wennen aan het gehele veld, en de bijbehorende spelregels (buitenspel), organisatie (grotere afstanden) en speelwijze (meer en complexere opties, meer spelers). Ook de vriendschappelijke wedstrijden zijn hiertoe een uitstekend middel.

De basisformatie van de MVV'27-jeugd moet zo snel mogelijk 1:3:4:3 zijn. Deze basisformatie en de bijbehorende speelwijze zijn uitgewerkt. Een belangrijk verschil met 1:4:3:3 is dat er nu sprake is van drie echte verdedigers. De drie verdedigers zullen aanvankelijk mogelijk meer tegendoelpunten krijgen dan met vier verdedigers, maar leren wel beter verdedigen. De verdedigers moeten hierin goed worden begeleid door de begeleiding. Alle D-spelers moeten sowieso op twee of drie verschillende posities uit de voeten kunnen.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken bij balbezit
- Hoe het veld klein maken bij balbezit tegenpartij
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan
- Aansluiten door de verdedigers
- Knijpen als de bal aan de andere lange zijde is
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- D-spelers moeten de eerste basisafspraken leren bij een aanvallende corner. Hier kan bij een voorbespreking en tijdens de wedstrijd op gecoacht worden. De eerste variant is de 'lange corner' die op de penaltystip terecht moet komen. Het is hierbij wel cruciaal dat er een speler in team is die de corner goed kan voorzetten. Bij gebrek aan deze speler moeten er afspraken gemaakt worden over een korte corner.

#### 11.4 Toelichting op voetbal bij C-jeugd

##### Leeftijdskennmerken

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen,
- Motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag.
- Behoefte aan vaste afspraken.
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, met name in groepsverband. De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek.
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt.
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de reeds geleerde motorische vaardigheid behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

##### Algemene doelstellingen

De wedstrijd wordt als middel gebruikt teneinde het verder ontwikkelen van inzicht in en het herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit en balbezit tegenpartij. Bij balbezit staat centraal: de uitgewerkte teamfuncties bij opbouwen, aanvallen en scoren. Bij balbezit tegenpartij staat centraal: storen, afschermen opbouw tegenstander, vastzetten, afjagen, en knijpen. Tot en met de D-pupillen hebben de spelers vooral de techniek getraind. Nu moeten de spelers zich er ook van bewust worden dat het voetballen meer met het hoofd dan met de benen gespeeld kan worden.

##### De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming up van ongeveer 5 minuten, zonder bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. Zo gauw als de spelersgroep hieraan toe is, kan ook de cooling-down na training en wedstrijd geïntroduceerd worden. Als dat wenselijk is, kan de trainer met zijn C-team een aantal keren de algemene uitgangspunten bij de hoofdmomenten balbezit en balbezit tegenpartij bespreken, met behulp van een whiteboard. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties waarin het spel wordt stopgezet en de spelers worden bevraagd over hun handelen.
- De beginselen van taaktraining, afhankelijk van de hoofdmomenten, en de positie/linie/as/flank, binnen basisvormen (3:1, 4:1, 5:2, 6:3), gericht op specifieke technische en tactische aspecten per taak.
- Mentale training: de spelers moeten in het belang van het team willen spelen. Soms zal een trainer in een training sfeer moeten creëren, als doel op zich. Vooral C-spelers zijn hier soms gevoelig voor.
- De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin minimaal de volgende zaken centraal moeten staan: Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal

tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken. Ontwijken van inkomende tegenstanders, vangen onder weerstand van een tegenstander, tippen over het doel. Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap. De verdedigende vaardigheden zonder bal, zoals het starten, sprinten, draaien en springen in alle richtingen.

### Accenten in de trainingen

- Voorwaarde voor alles is dat de spelers kennis hebben van de uitgangspunten bij de hoofdmomenten
- balbezit en balbezit tegenpartij. Als deze twee hoofdmomenten voldoende beheerst worden, kan aandacht besteed worden aan de omschakeling.
- Wat betreft de eerstejaars C-spelers van MVV'27 gaat het vooral om de teamfunctie, en wat betreft de tweedejaars C-spelers van MVV'27 gaat het vooral om de uitgangspunten voor de linies en de samenwerking tussen de linies.
- Het inslijpen van enkele vaste patronen, die volgen uit de basisformatie en speelwijze van MVV'27.
- Hierbij valt te denken aan de opbouw, het flankspel, het drukzetten, het knijpen, en de spelhervattingen.
- Gebruik maken van 2:2, omdat hierin een aantal belangrijke tactische aspecten belicht kunnen worden (drukzetten, mandekking, rugdekking, ruimtedekking, onderlinge coaching).
- Verbeteren van het positiespel. Dit kan worden uitgebouwd naar 6:6, waarbij de techniek toegespitst wordt op de taakverdeling binnen het veld. De techniek is dus niet langer een doel op zich.
- Extra aandacht voor het bewegen voor en na de pass.
- Extra aandacht aan het onderling coachen door de spelers.
- Extra aandacht aan het koppen, zowel verdedigend als aanvallend.
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over de corner aanvallend. De trainer bespreekt en oefent twee varianten (lang en kort).
- De technische vaardigheden mogen niet vergeten worden! Liever twee thema's per training uitvoerig behandelen, dan een groter aantal oppervlakkig. De trainer moet rekening houden met grotere individuele verschillen tussen spelers.

### De wedstrijden

In de voorbespreking van C-jeugd kan grotendeels worden gewerkt volgens de uitgewerkte voorbespreking van MVV'27. Behalve het bespreken van de teamfuncties moeten de spelers ook nog steeds individueel benaderd worden. Hetzelfde geldt voor de afspraken bij spelhervattingen. De trainer moet tijdens de wedstrijd er op toezien dat deze afspraken worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de hoofdmomenten balbezit en balbezit tegenpartij, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze van MVV'27. De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw
- Aansluiten door de verdedigers
- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- Knijpen als de bal aan de andere lange zijde is.

## 11.5 Toelichting op voetbal bij B-jeugd

### Leeftijdskennmerken

- Typische puberale verschijnselen zoals lusteloosheid, onredelijkheid en humeurigheid komen bij deze leeftijdsgroep voor.
- Winnen zeer belangrijk.

- Het optreden/doorzetten van een groeispurt , kan tijdelijke gevolgen hebben in de zin van verminderdecontrole over de ledematen.
- De B - junior moet leren alle acties in belang van het team en van het resultaat te stellen.
- Een soms te fanatieke houding heeft ermee te maken dat hij op zoek is naar zijn eigen grenzen.

### **Algemene doelstellingen**

- Meer aandacht voor het rendement van de taakuitvoering door een speler.
- Wie is geschikt voor welke positie en taak: de speler moet beginnen zich te specialiseren.
- De spelers moeten de beginselen leren van verschillende speelwijzen en basisformaties, in relatie tot die van de tegenstander.
- Hogere handelingsnelheid gevraagd dan in de C - groep. De trainer vraagt dit door de juisteaccenten te leggen in partij- en positiespelen.

### **De trainingen**

De training begint met een warming up onder leiding van de aanvoerder en eindigt met een cooling-down. De trainer ziet er op toe dat dit goed gebeurt.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties.
- Taaktraining: per individu, maar ook per linie.
- Het realiseren van voetbalbedoelingen in relatie tot het hoofdmoment, het speelveldgedeelte, en de betreffende positie(s).
- Verhoogde voetbalweerstand vergeleken met de C-groep.
- Mentale training: in belang van het team spelen, veel willen trainen, spelen om te winnen.
- Methodische aanpak van de drie hoofdmomenten in het voetbal:

### **Balbezit:**

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- Algemene principes van het positiespel
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- Inzicht in de taken van teamgenoten
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

### **Balbezit tegenpartij:**

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten
- Algemene principes van teamorganisatie
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie
- Inzicht in de taken van teamgenoten
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten

### **Wisseling balbezit/balbezit tegenpartij:**

Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij omschakeling, gekoppeld aan de speelwijze van MVV'27. In principe wordt hierbij de basisformatie van MVV'27 als uitgangspunt genomen. B-spelers moeten echter ook kennis nemen van andere basisformaties en bijbehorende speelwijzen.

### **Accenten in de trainingen**

- Formatie en veldbezetting: hiermee begint het benaderen van de wedstrijd in een training. De speelwijze tijdens de wedstrijd moet ook tijdens de trainingen tot uitdrukking komen. Voorbeeld: MVV'27 wil opbouwen, dus geeft de keeper of laatste man geen onnodige diepe ballen met risico.

- Het behandelen in theorie en praktijk van tactische zaken zoals het pressievoetbal, het vastzetten van de tegenstander, het countervoetbal, spelverplaatsing, en de buitenspelval.
- De kwaliteit van het positieospel moet een routinezaak worden.
- De spelhervattingen bij MVV'27. Er worden minimaal drie varianten van de corner aanvallend geoefend (lang, lang, kort).
- Extra aandacht voor de volgende technische vaardigheden: het verdedigend en aanvallend koppen, het plaatsen van de bal over grote afstand, de tweebeinigheid, het 1:1-duel, en het afwerken op het doel.

#### **Training met tweetallen, waarbij minimaal drie zaken belangrijk zijn:**

- Het bewegen zonder bal (voor en na de pass)
- Zo snel mogelijk naar de bal toe nadat de medespeler heeft gespeeld
- De pass moet hard genoeg en dus strak zijn, en vóór de man gespeeld worden.
- Het leren pressie spelen met rugdekking is wezenlijk
- Aanleren van wilskracht om het spelsysteem te ontwikkelen

#### **De wedstrijden**

In de voorbespreking van B-jeugd wordt gewerkt volgens de uitgewerkte voorbespreking van MVV'27 . Hierbij moet speciale aandacht zijn voor de functies van linies. Tijdens de wedstrijd ziet de trainer erop toe dat de afspraken rondom spelhervattingen worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de hoofdmomenten balbezit en balbezit tegenpartij, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze van MVV'27. De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden in het oog gehouden worden:

- Vaste patronen bij de opbouw
- De formatie van het middenveld
- Het flankspel en de voorzet
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn)
- De varianten bij spelhervattingen
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten
- Knijpen als de bal aan de andere lange zijde is

Aan het einde van het seizoen dienen tweedejaars B - spelers kennis te maken met andere basisformaties en speelwijzen. Hierbij worden in eerste instantie 1:4:4:2 en 1:4:3:3 bedoeld. Dit zijn natuurlijk nog zeer algemene begrippen. De trainers dienen de basisformatie en speelwijze ieder jaar weer concreet te maken, in overleg met de Technische Commissie.

### **11.6 Toelichting op voetbal bij A-jeugd**

#### **Leeftijdskennmerken:**

- Ontstaan van een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit.
- Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden.
- Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de B-jeugd periode goed gewerkt is.
- Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten.
- Streven naar medeverantwoordelijkheid.
- Verdere wedstrijddrijfheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijdervaring.
- Sommige A - spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al, en weer anderen werken mogelijk al.

**Algemene doelstellingen**

- Inzichtelijke rijping en ontwikkelen van de competitie: optimale rijpheid voor 'topvoetbal'.
- Leren winnen van de wedstrijd: taaktraining per positie, leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt, specialist worden.
- Leren om als individu en linie in dienst van teamprestatie te spelen.
- Gewenning aan het seniorenvoetbal gaat nu een belangrijke rol spelen.

**De trainingen**

Wedstrijdsituaties trainen: allerlei partij en positiespelen, waarbij de coaching zeer nadrukkelijk gericht is op de hoge handelingssnelheid (1x raken) en de spelers wijzen op hun verantwoordelijkheden (hoe te handelen in welke situatie).

Taaktraining: bovenstaande altijd in relatie stellen tot specifieke taken/functies binnen het team bij (voorlopig) 1:4:3:3. Zo snel als het kan, wordt dit 1:3:4:3.

Mentale training: voorbereiden op het seniorenvoetbal, alles gaat daar nog sneller, harder en tegen spelers met vooral meer ervaring.

**Methodische aanpak van de hoofdmomenten van het voetbal:****Balbezit tegenpartij:**

- Teamorganisatie.
- Specialisatie van spelers.
- Concentratie op de taak.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

**Balbezit:**

- Teamorganisatie
- Verhogen van het rendement van het positiespel.
- Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

**Omschakeling:**

In deze fase komt de uitvoering van hetgeen in de loop van het seizoen is aangeboden samen, waar bij de wisseling van balbezit het accent ligt op zeer snel omschakelen van het ene naar het andere hoofdmoment:

- Teamverantwoordelijkheid.
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang.

**Accenten in de trainingen:**

- De formatie en veldbezetting.
- Positiespelen met accenten gericht op competitierijpheid.
- De spelherhalingen bij MWV'27. De spelers moeten alle varianten kennen en kunnen uitvoeren. (Dus afspraken maken)
- Het coachen van de spelers onderling.
- Het snelle omschakelen van balbezit naar balverlies.
- Partijspel met accenten.
- De speelwijze: hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?

- Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities: individueel, in een linie of als team.
- De kwaliteit van het positieospel moet een routinezaak worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positieospel).
- Training van het uithoudingsvermogen binnen voetbalvormen.

### De wedstrijden

In de trainingen wordt wedstrijdrecht en soms ook wedstrijdgericht getraind, met het oog op het winnen van de wedstrijd. Hier kan in de voorbespreking van een wedstrijd nog eens aandacht aan geschonken worden. Tijdens deze voorbespreking is een grotere rol weggelegd voor de aanvoerder, of andere spelers die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

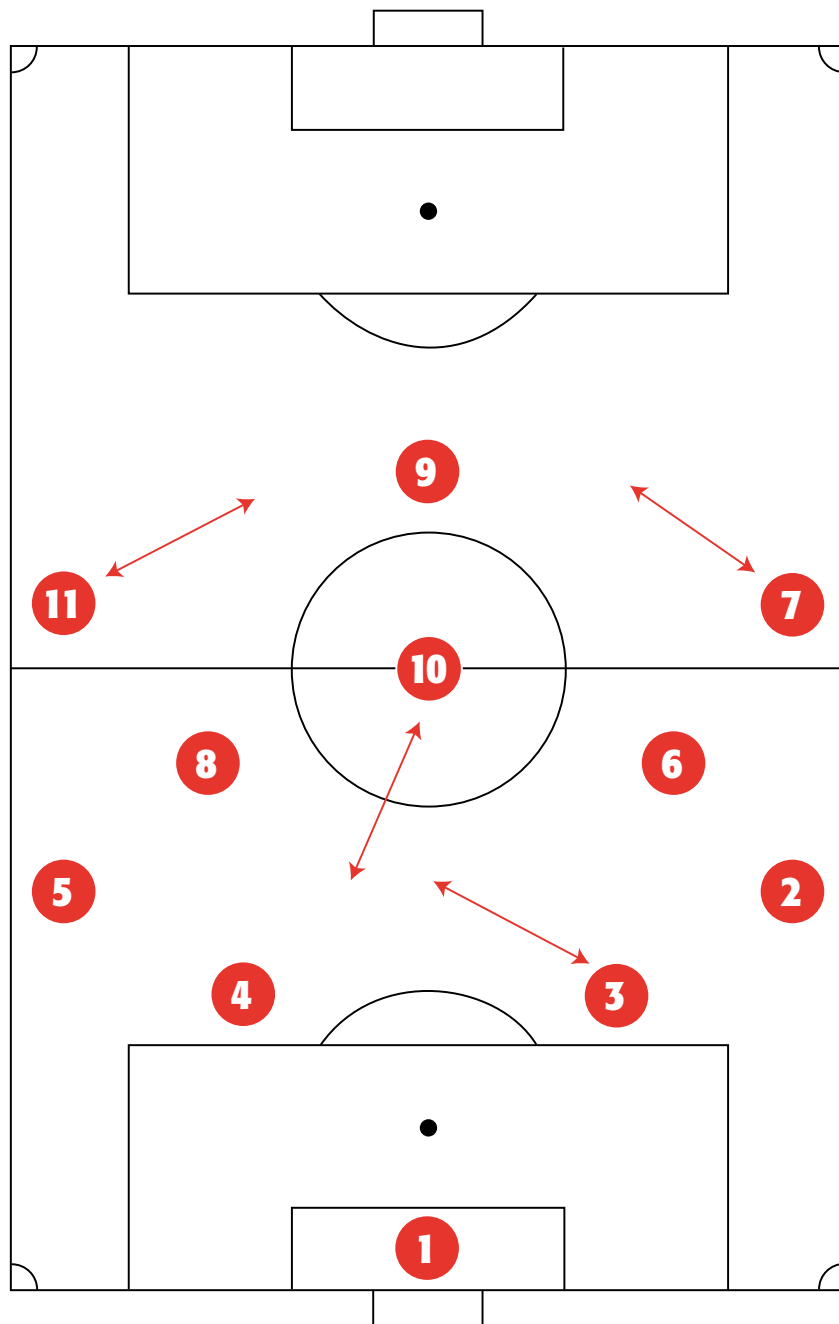
De discipline en coaching rondom de competitiewedstrijden mag meer resultaatgericht dan bij B-junioren, aangezien dat straks bij de senioren ook het geval zal zijn. Toch moet de trainer ook blijven zorgdragen voor de individuele opleiding van jeugdvoetballers: behalve het team als geheel moet ook iedere speler winst boeken in zijn ontwikkeling.

Tijdens de wedstrijden moeten de spelers zelf de verantwoordelijkheid nemen om te variëren bij de spelhervattingen. Vooral over vrije trappen en aanvallende corners moeten vooraf duidelijke afspraken gemaakt zijn over alle getrainde variaties.

Gedurende het seizoen moeten zeker de tweedejaars A-spelers de mogelijkheden krijgen om alvast te wennen aan het seniorenvoetbal. Dit kan gebeuren door met de selectie mee te trainen, of een keer een (oefen)wedstrijd mee te doen. Dit moet in goed overleg met de betreffende trainers, de TC, de jeugdcommissie en de speler zelf gaan.

Tenslotte is het van belang dat A-spelers meerdere systemen kunnen spelen, zoals 1:4:3:3 en 1:4:4:2, en 1:3:4:3. In het seniorenvoetbal kan dit immers van hen verwacht worden.



**Bijlage 1: Opstelling 4:3:3 met rugnummerverdeling****Toelichting:**

Ieder jeugdteam speelt, vanaf de D jeugd, bij M.V.V. '27 in een 1:4:3:3 opstelling.

De trainer bepaalt het volgende:

1. De rol van de laatste man:
  - Een vrije laatste man of niet?
  - 2 centrale verdedigers naast elkaar?
  - Schuift de laatste man door of niet?
2. 10 achter de diepe spits of kort voor de verdediging spelen?
3. De vrijheid die 7 en 11 krijgen: tegen de zijlijn of meer een vrije rol naar binnen?

## **Bijlage 2 Selectiebeleid D1 t/m A1**

Selectievoetbal is prestatiegericht. Het selectiebeleid is afhankelijk van het aantal jeugdspelers per categorie en van de beschikbare kwaliteit. Uitgangspunt is een selectie van 14 tot 18 spelers, die op de eerste training van de week met elkaar trainen en waarbij de spelers die de eerstkomende zaterdag met de D2 t/m A2 uitkomen de tweede training met dat team meetrainen. De omvang van de selectie wordt door de trainer in overleg met de Jeugd TC bepaald.

De D1 t/m de A1 spelen op zaterdag in principe met het sterkste elftal, waarbij opgemerkt dient te worden dat bij D1 en C1 in normale omstandigheden nooit een speler twee keer achter elkaar als wissel kan beginnen. Bij B1 en A1 gebeurt dit niet vaker dan twee keer achter elkaar.

MVV '27 streeft ernaar spelers per positie op te leiden, waarbij uiteraard ook altijd gekeken wordt naar de organisatie in een elftal. Toelichting: een goede linksbuiten die geen bal krijgt omdat de organisatie niet staat, kan best wel eens centraal op het middenveld lopen als dat beter voor het geheel en de ontwikkeling van de speler is. Zo kan een goede laatste man best wel eens op het middenveld terecht komen om zijn handelingsnelheid te verhogen.

Het is verder aan de trainers, na overleg met de Jeugd TC, of ze met het wisselbeleid in het team rouleren (kleine selectie) of dat ze dat in overleg met het tweede team doen (grotere selectie). Het is daarbij anders dan bij de recreatieve teams, die door mogen wisselen en waarbij er min of meer standaard een wisselspeler in de rust wordt ingebracht. Belangrijk hierbij is vooraf een eenduidige communicatie naar spelers en ouders!

MVV'27 streeft ernaar om vanaf het seizoen 2010/2011 de selecties voor de zomervakantie bekend te maken.

NB. A1 en B1 werken momenteel (2009/2010) al op bovenstaande wijze, C1 en D1 bekijken of ze dit gedurende het seizoen kunnen gaan introduceren, om zo spelers uit de D2 en C2 die zich goed ontwikkelen te stimuleren en de spelers uit de D1 en C1, die op wat voor wijze dan ook tegenvallen, scherp te houden.

In principe zal tot aan de winterstop geen speler van een lagere leeftijdscategorie doorschuiven naar een hogere. In de winterstop wordt geanalyseerd of voor de ontwikkeling van bepaalde spelers het niet beter is met een hogere leeftijdscategorie mee te gaan trainen, dan wel te spelen.

De selectieteams zullen in principe altijd met minstens 13 'verse' spelers vertrekken. Indien een lager elftal (D2 t/m A2) hierdoor met een tekort komt te zitten, zoeken we eerst een onderlinge oplossing in de recreatieve teams. Als het dan nog niet lukt, zal de coördinator in overleg met de TC en de betreffende trainer eventueel anders besluiten.